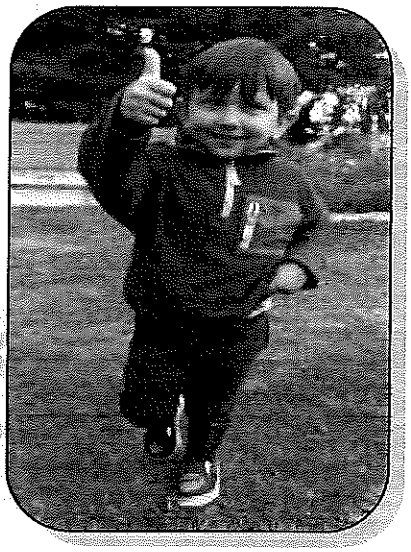
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 9

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:
Juan Diego Suarez Murcia
FECHA DE NACIMIENTO: 27 de abril 2020
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1117360670

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: Diego Fernando Suarez Bohórquez
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Karen Julieth Murcia Forero
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: Carrera 80 # 150 - 31
TELÉFONO: 3213097184 - 3146351589

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 19 de enero 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 23 meses

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

El niño cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – Sanitas, no ha presentado dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud.

Diagnóstico médico: 01/08/2024
Juan Diego, no presenta diagnostico en su salud, puede vivir en comunidad, también tiene examen físico, de ojos y oídos normal.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96.6 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15.7 kg
FECHA DE TOMA: 28/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Riesgo de sobrepeso

Se recomienda mantener un estado nutricional adecuado acorde a la etapa en la que se encuentra, ofrecerle una alimentación saludable, completa y variad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para la niña.
Continuar con los controles médicos, a la valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia nuclear conformada por madre, padre y dos hijos, siendo Juan Diego el hijo menor, los dos padres trabajan mientras tanto la abuela materna es quien se encarga del cuidado de la niña, cuentan con seguridad social, Juan Diego es un niño al que le agrada el juego, competir, el movimiento, como el estar con sus padres ya que refiere que los ama.

ROL DE LA FAMILIA.

La madre se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Juan Diego, siempre está atenta a cada recomendación o sugerencia que realiza la maestra, su compromiso fue evidente con los horarios de ingreso y salida, el acompañamiento

DOCUMENTO CONTROLADO

a los procesos que se realizaron en el jardín, la entrega oportuna de los certificados médicos y adicionales que se solicitaron en el jardín.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

Juan Diego ha tenido una asistencia constante donde se ha observado que es un niño tranquilo, amable, respetuoso, colaborador, alegre, activo, amistoso y expresivo lo que hace que sea social con quienes lo rodean en el jardín. Disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes donde se ha evidenciado que su motricidad es controlada de forma normal y en áreas cerradas como aula, gimnasio y otros donde al tener movimiento cuida de sí mismo y de su entorno. Es autónomo en los hábitos de higiene, en recorrer espacios cortos y en la alimentación, aunque consume algunos alimentos sin dificultad igualmente se niega a consumir otros por tal motivo toca cucharearlo para que consuma más de lo que hizo por sí solo si no le gusta algo de los alimentos en ocasiones no los pasa los mantiene en la boca cuando ha comido poco se ha quedado en el comedor para que una maestra de apoyo lo cucharee. Al momento de jugar y cantar rondas participa en juguemos en el bosque, la gallinita ciega, cuando se trata de movimientos rítmicos en ocasiones los hace ya que se muestra tímido. Le gusta jugar con tierra y arena se le recuerda que debe de cuidar la naturaleza, pero si está disfrutando del momento ignora las recomendaciones de la maestra, en cuanto a su lenguaje es claro y fluido expresa lo que siente dependiendo su estado de ánimo, le gusta que la maestra le consienta la cabeza.
en lo socio afectivo respeta y valora su cuerpo y el de los demás, al igual las diferencias de otros, accede fácilmente a los juegos en grupo, se le facilita compartir sobre todo con otros niños, en algunas ocasiones ha pegado a sus compañeros por un juguete o si le pegan devuelve el golpe, se la lleva mucho con Nicolás y Antonia a todo lado van los tres, se sientan en el comedor, se buscan para realizar las experiencias juntos, Juan Diego tiene que cuando algo lo intimida lo demuestra con una sonrisa pícara; le gusta participar en todo lo que se trata de juego, competencias y rondas en lo corporal realiza los diferentes ejercicios que se implementa en el momento.
En las experiencias se le facilita seguir instrucciones, al momento de pintar y dibujar sus grafías se muestran en etapa de garabateo descontrolado, el armar rompecabezas de 4 a 8 piezas lo realiza con calma logrando armarlo sin dificultad, el insertar figuras igualmente lo hace con calma, el rasgar, pegarlo hace sin terminar lo que le corresponde, al momento de presentarles videos educativos para recordar acuerdos presta atención por momentos resulta jugando con uno de sus compañeros y vuelve a poner atención, en las asambleas pone poca atención ya que habla y juega mucho con el que tenga al lado, se distrae con facilidad. Explora los elementos expuestos en el **open lab maker** (laboratorio abierto de construcción) donde se le invita a crear, construir y desarmar, buscar soluciones, cruzar la esfera de un lado a otro en los laberintos que se encuentran en el aula este último se le ha dificultado se esfuerza por lograrlo así que está en el proceso de poder hacer el ejercicio con calma. En las actividades de deporte, movimiento corporal sea en juego o simplemente caminando disfruta del desplazamiento, sube y baja obstáculos de

DOCUMENTO CONTROLADO

la altura de su cuerpo, da el bote, hace el rollo, brinca con los dos pies al tiempo, en la experiencia de reconocer a los compañeros por su nombre se le dificulto un poco recordar el nombre de los compañeros nuevos, de igual forma ha venido participando de los acuerdos en el grupo, en febrero en las asambleas se comenzó a trabajar la segunda lengua a la par con la lengua materna. Canción en inglés "Hello teacher" saludos "good morning" del mismo modo todos los días vamos al calendario para saber en qué día estamos como fecha, mes y año, ya reconoce algunos días, aunque en modo desordenado, la canción de los días de la semana de billions es una herramienta musical que ayuda a recordarlos. Revisitamos las diferentes áreas de la fundación donde se tiene permitido aquí se les ha recordado la importancia de la naturaleza y de los seres vivos que se encuentran allí, en otra ocasión recogió material natural para trabajar una experiencia de arte donde pego hojas y flores que encontró en el suelo para después pintarlas del color preferido lo cual se mostró concentrado en el proceso, cada grafía que realiza se la muestra a la maestra en otras ocasiones ni la termina por estar en mesa ajena hablando. en ocasiones se distrae sale a correr a lo cual toca llamarlo para que se incorpore con el grupo, muestra interés en hacer los ejercicios en deportes de la mejor forma, rueda, gira sobre su cuerpo teniendo cuidado de él, gatea, corre, lanza el aro, brinca dentro y fuera de él, lanza la pelota hacia delante la busca teniendo en cuenta el color que tiene, al lanzarla arriba se le dificulta atraparla, en arte se ha realizado diferentes experiencias con plastilina, acuarela, vinilos, pincel, dedo índice, espuma y pitillo, en grafías se ha trabajado con marcadores, colores y lápiz sobre cartulina, papel, carton paja material que maneja con facilidad. En las dos visitas a la casa Athena participó en el área de Maker de la construcción con cajas teniendo en cuenta su imaginación donde creo unas escaleras, una torre y una cama y en Tic un juego didáctico de coordinación donde siguió las instrucciones de la profesora, conoció dos robots que hacen parte del aprendizaje robótico en Athena. En la búsqueda de la pareja del zapato se le facilito comprender y realizar la experiencia al hacer la línea con marcador de un zapato a otro, en los ejercicios de colocar zapatos solos se le facilita en quitar y poner buzo, camiseta o chaqueta se le dificulta un poco ante lo cual la maestra le colabora, al invitarlo en lectura de imágenes realiza el ejercicio a corto plazo ya que se para y busca otra cosa por hacer como buscar juguetes, estamos trabajando el proceso de expresión verbal y gestual; con los rompecabezas interactúa con otros niños buscando como colocar las fichas siendo estas de insertar o acomodar teniendo en cuenta la silueta, sus grafías siguen siendo descontroladas de igual forma pocas veces termina lo solicitado por la maestra ya que se para de su silla para ir a hablar en otra mesa al insistirle que se siente y siga en su dibujo refiere que no quiere hacer más.

Segundo semestre:

En la primera semana de julio estuvo ausente por motivos de viaje. Juan Diego en este mes se alejó de Nicolás y de Antonia sus amigos desde comienzo de año, juegan por momentos al igual discuten, ahora su amigo es Hilich. se le facilita expresar con facilidad su sentir sea verbal o gestual, es fácil leerle su sentir en el rostro se le nota cuando está molesto; su sonrisa es una marca en él, al igual busca a su maestra para que lo consienta colocando cara de niño juicioso. En su parte corporal sigue mostrando ser un niño que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, en las mañanas antes de ir al comedor a desayunar se tiene un momento de baile con

DOCUMENTO CONTROLADO

rondas infantiles en algunas ocasiones interviene e interactúa en otras prefiere realizar alguna otra acción como jugar con carros con su amigo Hilich, después del desayuno está el juego libre en el parque, gimnasio o aula de lúdica donde allí su expresión corporal es libre y es donde el limita sus espacios y movimientos para cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno, en algunas ocasiones su amigo Hilich le ha pegado y lo ha hecho llorar pero sigue prefiriendo jugar con él. se le solicita a **Juan Diego** expresar lo que siente sin temor, ya que eso hace parte de su humanidad. El error y el ensayo, es lo que ayuda a comprender más su entorno y a dar pasos seguros. En el lenguaje, al expresar sus ideas indaga e investiga, lo cual ayuda a que vaya recolectando más información esto lo impulsa a que pueda actuar de forma coherente en muchas ocasiones ante sucesos, acciones o interrogantes que se presentan en lo cotidiano, como la resolución de problemas entre compañeros en cómo actuar ante una discusión por un juguete. En agosto en lo social sigue siendo un niño tierno, amable, respetuoso, aunque si le pegan el devuelve el golpe, en este mes tuvo discutiendo nuevamente con sus amigos del alma Nicolás y Antonia así que tuvo momentos de llanto porque Antonia no le quería hablar, no le quería dar la mano, no quería sentarse con él ya cerrando el mes todo volvió a la normalidad ya son un trio perfecto de amistad ya que Hilich su amigo en este mes poco asistió al jardín. En el momento de la alimentación sigue reteniendo los alimentos en la boca.

Juan Diego se ha mostrado interesado en participar más en las asambleas, aunque entre participar y jugar prefiere estar hablando o jugando con quien este a su lado, su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, **Juan Diego** en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión, agilidad y fluidez en armar rompecabezas y encajables de forma individual de doce (12) piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrarle elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce la mayoría de los colores básicos como azul, verde, amarillo, rosado, morado, rojo se le ha dificultado el blanco, negro, café y gris, esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfruto, su dificultad la presenta en nombrarlos en Inglés. Al trabajar calendario, los días se distinguen así: La semana va del 1 al 5 siendo el lunes uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son sábado y domingo días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Juan Diego** comienza adivinar cuando la maestra indaga ¿qué día es hoy siendo tres? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan pero que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a él se le dificulta el pintar toca invitarlo, acompañarlo en el proceso para que lo realice ya que se para de la mesa se va para otra a jugar, se mete bajo la mesa igualmente a jugar con carros o herramientas, al indagarle "haber **Juan Diego** que paso que no has terminado" él responde: "No quiero" a lo que se realiza un trato que por lo menos haga la mitad, al trabajar el open lab. Maker. Realizó los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren

de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal" se realizó "la caja juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y vídeos lo realizaron a su gusto ya que en el aula se encuentran tres laberintos de mesa y en ocasiones se disputan por jugar con este elemento, igual que en otras experiencias se le apoyo para que la terminara ya que estaba en ese momento jugando con los palos y prefirió esperar a la maestra para que le colaborara. Algo que les gusta y piden mucho son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está… , la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, en el juego de roles; cada uno escogió su disfraz entre profesiones y animales para después participar mientras la voz redactaba el cuento ellos debían estar atentos para saber en dónde intervenir y que hacer, **Juan Diego** se disfrazó de ratón y participo de forma activa, siguió instrucciones; en deportes participa de forma activa lo cual ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano. su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones; en deportes realiza sus acciones teniendo cuidado de sí mismo y de los demás; en lo cognitivo, se le dificulta algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo, fácil de entender. Hemos venido realizando conteo diario donde **Juan Diego** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le dificulto descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro teniendo en cuenta que fueron juegos diferentes. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien dónde con ayuda de imágenes prediseñadas se trabajó pulmones para una

correcta respiración y cuidado de esta para enfermar menos, en Athena (CASA STEM) se trabajó los pulmones con botella y bombas, de la parte digestiva cuidando y alimentando bien el cuerpo escogiendo bien sus alimentos ya que si se habla específicamente de dulces estos no son dañinos a no ser que se consuma demás lo cual ayuda poco en el proceso de una buena alimentación al cuerpo, esto refirió cuando se le solicito colocar su imagen que había escogido "postres" dentro o fuera de una silueta del tamaño de él teniendo en cuenta que dentro eran alimentos saludables fuera eran alimentos poco saludables.. Recordando que el aula es un Open Lab. de construcción, este es un medio para la definición de lo que queremos trabajar, es decir que, con ayudas de fichas, material reciclable, otros materiales como plastilina, slime, papel y las grafías, se ha trabajado el cuerpo para seguir fortaleciendo su motricidad fina. Este mes visitamos un open lab. Supermarket, dónde se les invitó a imitar a los padres al hacer mercado, dejándolos de forma libre a que escogieran sus alimentos, ante lo cual a **Juan Diego** le llamó la atención de hacer mercado de todos los productos. Al igual se han venido trabajando experiencias de Maker de forma libre en algunas ocasiones y en otras orientadas para seguir trabajando conceptos de creatividad, ingeniería básica, construcción y resolución de problemas donde se realizó "la caja de laberinto". Juan Diego tuvo una asistencia constante en estos tres meses, lo cual le ha permitido ser partícipe de la mayoría de experiencias y actividades que se ofrecieron en este mes, disfruta de algunas experiencias como poco de otras; las experiencias y actividades que se realizaron en este mes fueron: Casa de Athena dónde se está reforzando el proceso en STEAM, estuvimos con TIC, disfrutaron de Distrito Jump Box para pasar un momento de juego y diversión, Idearte en la biblioteca. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto uno de estos ejercicios se realizó con la imagen de un helado con varias bolas de helado, donde Juan Diego tenía que armarlo teniendo diferentes bolas de helado a su disposición debía escoger las correctas para hacerlo igual al que se mostraba en el computador y lo logro. Al igual con cubos debía alinearlos por colores según las láminas. Comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar dentro del open lab. Maker hemos venido realizando figuras en 2D con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica, cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta Juan Diego poco se esfuerza por buscar una solución solo refiere que no puede y se pone a jugar con su amigo Hillich. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar

allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con anticipación se había hablado de alimentos saludables, en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de pedirles a los padres y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas Gloria P. López C.

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

mamá CC 1019038084.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: *noviembre 2024*

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: *noviembre 2024*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO